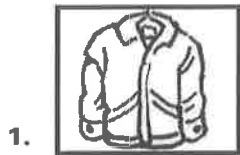


Vocabulario y gramática

C. You and a friend are in a department store. Look at the drawings and identify all the articles of clothing you see. Write a sentence for each item using the verb **quedar** to describe how it fits you or your friend. (8 points)



D. Fill in the word or expression described in each statement below. (6 points)

1. Si un artículo muy bueno también es muy barato, es una ____.
2. Un tipo de metal muy fino que se vende mucho en las joyerías es el ____.
3. Un ____ es una pintura de una persona.
4. Si una persona te dice «Gracias», puedes responderle con «De nada» o «____».
5. Si quieres ver de cerca una joya en una tienda, le puedes decir al vendedor: «¿____ esa pulsera?»
6. Si hay muchas personas delante de ti, pero necesitas pasar rápidamente, puedes decirles «____».

E. Are you similar or different? Read the statements about Tere, and then write statements about yourself using the underlined verb. (5 points)

1. Tere conoce todas las tiendas de moda. Yo...
2. Tere le dice «hola» a todo el mundo.
3. Tere sale todos los sábados por la noche.
4. Tere sabe mucho de la historia de Puerto Rico.
5. Tere da fiestas para su cumpleaños.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

- F.** Inés is writing a letter to her parents about what she and her cousins did yesterday. Fill in the blank with the correct preterite form of the verb in parentheses. (10 points)

Queridos padres,

Ayer yo **1.** ____ (tener) un día excelente. Tere, Pedro y yo **2.** ____ (estar) en Ponce. Allí **3.** ____ (saber) que el primer gobernador de Puerto Rico se llamó Juan Ponce de León y en su honor esta ciudad se llama Ponce. Luego Tere y yo fuimos al Parque Las Delicias a caminar pero Pedro **4.** ____ (preferir) ir a beber un jugo de naranja en un café cerca del parque. Luego, lo encontramos en el café y almorzamos. Yo **5.** ____ (pedir) una hamburguesa y Pedro y Tere **6.** ____ (pedir) un sándwich de jamón y queso. El camarero nos **7.** ____ (servir) muy rápidamente. Después de almorzar, nosotros **8.** ____ (seguir) caminando por Ponce hasta que volver a San Juan. Cuando llegamos a casa nos **9.** ____ (poner) las pijamas, nos acostamos y mis dos primos se **10.** ____ (dormir) inmediatamente pero yo no. ¡Fue un día fantástico!

Los quiere mucho,
Inés

- G.** Inés is showing her mother some gifts and explaining whom they are for. Fill in the blanks with the appropriate prepositional pronoun. (5 points)

- 1.** Mamá, esta pulsera de plata es para ____.
- 2.** Como a papá le gusta mucho la artesanía, estas esculturas son para ____.
- 3.** Estas sandalias de cuero son para mi hermana. Son perfectas para ____.
- 4.** A los abuelos les traigo esta «casita,» artesanía típica puertorriqueña. Creo que les va a gustar mucho a ____.
- 5.** Este es mi collar. Tía Luci lo compró para ____ ¿Te gusta?

- H.** Answer the following questions about yourself in complete sentences. (6 points)

- 1.** ¿Cuánto tiempo hace que saliste de tu casa hoy?
- 2.** ¿Cuánto tiempo hace que estás haciendo este examen?
- 3.** ¿Cuánto tiempo hace que vives en tu casa / apartamento?
- 4.** ¿Cuánto tiempo hace que fuiste de compras?
- 5.** ¿Cuánto tiempo hace que conoces a tu mejor amigo(a)?
- 6.** ¿Cuánto tiempo hace que conociste a tu profesor(a)?

Leer

Read the following paragraph about the **parrandas** in Puerto Rico. Then complete activities I and J.

Bernardo Avellanas es el director de una tienda de artesanías en Puerto Rico. Hace un año que la abrió con la ayuda de sus cuatro hermanos. «La tienda es muy importante para mí», dice Bernardo. «Como todos mis hermanos y yo somos artistas y artesanos, nos interesa mucho el arte popular. Tuvimos la idea de poner esta tienda y en mi opinión, está muy buena. Hace un año que vengo aquí todos los días con mi hermana Elsa a vender. Yo hago estos artículos de cerámica.»

Hace muchos años que Bernardo y su familia trabajan como artesanos. A él le encantan todas las artesanías pero siempre prefirió la cerámica. Un hermano de él, Luis, hace pulseras y collares de oro, plata y piedra. En la tienda también tienen esculturas únicas de madera y de metal hechas a mano por otro hermano, Rogelio. Todos los artículos son hechos a mano. La especialidad (*specialty*) de la tienda son unas casitas de cerámica pero también venden instrumentos musicales y máscaras para los carnavales tradicionales. Bernardo y sus hermanos no hacen los instrumentos ni las máscaras. «Creo que conozco a todos los artesanos de Puerto Rico», dice Bernardo. «Les pido artículos y los vendo en la tienda también. ¿Qué quiere usted comprar hoy?»

I. For each of the following statements, circle **C** for **cierto** and **F** for **falso**. Correct the false statements. (5 points)

1. Hace muchos años que Bernardo tiene una tienda de artesanías.
2. Todos los hermanos de Bernardo son artistas y artesanos.
3. Rogelio hace las casitas de cerámica.
4. Bernardo y sus hermanos hacen todos los artículos de la tienda.
5. De todas las artesanías, las que más le interesan a Bernardo son las de madera.

J. Answer the following questions in complete sentences. (5 points)

1. ¿Por qué le interesa a Bernardo el arte típico?
2. ¿Quién pensó abrir una tienda de artesanías?
3. ¿Qué tipo de trabajo hace su hermano Luis?
4. ¿A quiénes más conoce Bernardo? ¿Qué le dan a él?
5. ¿Qué tipo de artesanía te interesa más de la tienda de Bernardo? ¿Por qué?

Vocabulario y gramática

C. Fill in the blanks to complete the paragraph about this civilization. Use the word bank. (10 points)




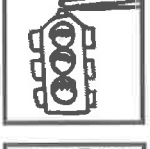

guerra el dios civilización templos agricultores
 guerreros sus ejércitos peleaban avanzada un héroe

La **1.** ____ tolteca de Tula era muy **2.** ____ . Quetzalcóatl, **3.** ____ del viento, era para los toltecas **4.** ____ cultural que inventó la industria y las artes. En su honor los toltecas construyeron muchos **5.** ____ y monumentos que todavía podemos ver y otros que están en ruina. Los toltecas eran también **6.** ____ que **7.** ____ valientemente con **8.** ____ grandes, pero cuando no había **9.** ____ eran **10.** ____ excelentes que sabían cultivar muy bien la tierra.

D. Look at the drawings and write the name of each item in the proper column. (5 points)

Ciudad antigua

Ciudad moderna

1.		_____	_____
2.		_____	_____
3.		_____	_____
4.		_____	_____
5.		_____	_____

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

E. Luis and Carlos are talking about what they did yesterday. Fill in the blank with the correct preterite form of the verb in parentheses. (10 points)

LUIS: Carlos, yo **1.** _____ (querer) verte ayer, pero no estabas en tu casa.

CARLOS: **2.** Pues, yo te _____ (buscar) en el museo por la tarde. Yo **3.** _____ (venir) por ti, pero tu mamá me **4.** _____ (decir) que saliste.

LUIS: Sí, ayer yo **5.** _____ (comenzar) a hacer ejercicios en el gimnasio.

CARLOS: Qué bien. Sabes que Ana y yo **6.** _____ (leer) un anuncio sobre una nueva exhibición en el museo sobre los toltecas. ¡Los directores del museo **7.** _____ (construir) un nuevo edificio dedicado a la arqueología mexicana! Debemos ir.

LUIS: Buena idea. Vamos ahora. ¿Tú **8.** _____ (traer) la información?

CARLOS: Sí, y yo **9.** _____ (sacar) un libro de la biblioteca sobre la arqueología. Aquí está.

LUIS: ¡Qué interesante!

CARLOS: Sí. Ahora, tú puedes comprar las entradas, porque yo **10.** _____ (pagar) cuando fuimos al cine.

F. Rewrite the following sentences in the imperfect tense. (5 points)

1. La princesa se llama Xul.
2. Todos los días viene a la ciudad.
3. Tú siempre la ves.
4. Todos quieren casarse con ella.
5. Yo soy muy joven.

G. Think about a good book you read or a good movie you saw. Then, write complete sentences in the past (imperfect or preterite) about the main character and story according to the clues below. (10 points)

1. nombre del héroe / la heroína (llamarse)
2. lugar de residencia (vivir)
3. descripción del personaje (ser)
4. evento importante del cuento
5. final del cuento

Leer

Read the following paragraph about Frida Kahlo and Diego Rivera. Then complete the activities H and I.

Diego Rivera y Frida Kahlo fueron los artistas más conocidos de México. Diego Rivera se conoció por sus murales. Frida Kahlo pintó autorretratos.

Diego Rivera empezó a pintar sus murales en edificios públicos. Él supo usar su arte para dar expresión a la realidad mexicana. Por eso representó la historia de México con todos sus problemas sociales y usó al indígena como figura principal y no como figura decorativa. Muchas de sus pinturas fueron polémicas (*controversial*) por sus ideas políticas. Rivera no solamente pintó en México, también lo hizo en varias ciudades de Estados Unidos como San Francisco, Detroit y Nueva York.

La pintura de Frida Kahlo era más autobiográfica. Era una pintura triste con elementos surrealistas y fantásticos. Cuando Frida tenía seis años estuvo muy enferma. A los dieciocho años casi murió por un terrible accidente que la afectó (*afflicted*) para siempre. Por ese accidente tuvo que estar en cama por mucho tiempo. Pero con su fuerza (*strength*) moral se pudo recuperar y caminar otra vez. Conoció a Diego Rivera, de quien se enamoró, y se casó con él. Tuvieron una relación muy difícil, pero los unió (*united*) la pintura con sus temas folklóricos y su identidad mexicana.

H. Who is it, Rivera or Kahlo? Identify the painter according to the description. (6 points)

- | | |
|---|--|
| 1. Pintó los problemas sociales de México.
_____ | 4. Pintó en lugares públicos.
_____ |
| 2. Usó elementos surrealistas.
_____ | 5. Sus temas eran políticos y polémicos.
_____ |
| 3. Pintó sobre la historia de México.
_____ | 6. Tenía mucha fuerza moral y esto le ayudó en su vida.
_____ |

I. Answer the following questions based on the reading. (4 points)

- ¿Qué pintó Diego Rivera en sus murales?
- ¿Quién es el personaje más importante en la pintura de Diego Rivera?
- ¿Qué había en la pintura de Frida Kahlo?
- ¿Cómo fue la vida (*life*) de Frida Kahlo?

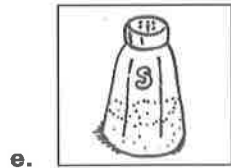
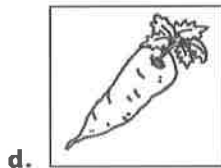
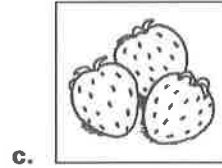
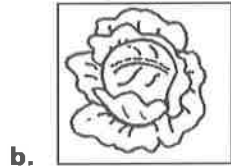
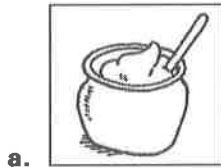
Vocabulario y gramática

C. Álvaro explica a Paqui los distintos sabores que le gusta comer. Completa las oraciones con la palabra lógica de la caja. (6 puntos)

asco	dulce	agrio	picante	ajo	salada
------	-------	-------	---------	-----	--------

Paqui, a mí no me gusta el sabor **1.** ____ en las comidas. Por eso no me gusta la comida mexicana. Me gusta el sabor **2.** ____ de un limón o el sabor **3.** ____ de los postres y helados. La comida **4.** ____ como las papas fritas no me gusta, y no es buena para la salud. El **5.** ____ es bueno para la salud, pero no me gusta. ¡Qué **6.** ____!

D. Álvaro vino a comer con Paqui y la madre de Paqui les sirve la comida. Identifica los dibujos y usa la palabra lógica para completar las oraciones. (5 puntos)



Madre: Álvaro, ¿qué te parece la merienda?

Álvaro: La ensalada de **1.** ____ y **2.** ____ está deliciosa.

Madre: ¡Qué bueno!

Paqui: ¡Yo pienso que la carne necesita más **3.** ____! ¿Qué piensas, Álvaro?

Álvaro: Creo que no. Prefiero ponerle **4.** ____.

Madre: Bueno, después pueden comer **5.** ____ de postre.

Paqui y Álvaro: ¡Qué rico!

E. A Jorge le gusta hablar con mucha emoción. Cambia las palabras subrayadas (*underlined*) con palabras que terminan en **-ísimo(a, os, as)**. (5 puntos)

1. Oye, Paqui, estos churros están muy ricos.
2. Ayer comí una tortilla de patatas que estaba muy buena.
3. Estoy leyendo un libro sobre México que es muy largo.
4. Estoy muy feliz. Voy a los Estados Unidos a vivir por un año.
5. Probé el chili con carne que preparó tu mamá y está muy picante.

F. Luisa está enseñando a sus tías cómo hacer su ensalada favorita. Contesta las preguntas de ellas con el mandato apropiado. Usa pronombres de objeto directo o indirecto en los mandatos. (12 puntos)

1. ¿Empezamos la ensalada? (sí)
2. ¿Corto la lechuga? (no)
3. ¿Lavo los tomates? (sí)
4. ¿Ponemos la cebolla? (no)
5. ¿Mezclo el vinagre con el aceite? (sí)
6. ¿Añadimos la sal y la pimienta? (no)

G. Álvaro va a salir a una fiesta y sus padres están preocupados. Lee sus preguntas a Álvaro y escribe un mandato apropiado para la respuesta de Álvaro usando la forma de **usted** o **ustedes**. Usa pronombres de objeto directo o indirecto en los mandatos. (12 puntos)

1. —¿Te esperamos para cenar?
—No, no ____.
2. —¿Digo a tus amigos adonde fuiste?
—Sí ____ a ellos adonde fui.
3. —¿Te llamamos si hay un problema?
—Sí, ____.
4. —¿Nos acostamos?
—Sí ____.
5. —¿Apagamos las luces para dormir?
—Sí ____ las luces.
6. —No sé si eres responsable.
—____ que soy responsable.

Leer

Lee los siguientes párrafos sobre el origen de los churros y el chocolate. Luego haz los ejercicios H e I.

¿Qué son los churros? Los churros son largos y hechos de un tipo de masa (*dough*). Los españoles los fríen en aceite caliente hasta que están dorados (*golden*). Luego les añaden azúcar por encima y los comen con chocolate caliente o café con leche, bebidas típicas españolas. Las porras son muy similares a los churros, excepto que son más gruesas (*thick*), pero son muy populares, también. Desayunar con churros o porras es una tradición muy antigua española, especialmente de Madrid. Es muy común, también, ir a las churrerías tarde en las noches frías de invierno a comer churros y chocolate.

Nadie sabe, exactamente, de dónde vinieron los churros. Algunos creen que la tradición empezó en Barcelona en los años 1800 y otros piensan que los árabes, que vivieron en España por 800 años, fueron quienes los trajeron a la Península Ibérica (España y Portugal).

Sí sabemos el origen del chocolate, pero no sabemos, exactamente, cuando empezaron a tomar esta bebida con los churros, pero debió ser cuando los españoles regresaron del Nuevo Mundo a España. De cualquier manera (*anyway*), tenemos que darles gracias a las civilizaciones indígenas mexicanas, especialmente, a la azteca y a la maya por darnos esta bebida tan sabrosa. Entonces, ya saben Uds., si van a Madrid, vayan a comer churros y chocolate!

H. Lee las siguientes oraciones. Haz un círculo en la letra C, si la oración es cierta. Si la oración es falsa, haz un círculo en la letra F. Si la oración es falsa, entonces la debes corregir. (4 puntos)

1. Para hacer los churros tienes que hervirlos en agua caliente.
2. Desayunar con churros y chocolate es una tradición muy moderna en Madrid.
3. No sabemos como llegaron los churros a España.
4. Gracias a los aztecas y mayas tenemos chocolate por todo el mundo.

I. Contesta las siguientes preguntas con oraciones completas, basadas en la lectura. (6 puntos)

1. ¿Qué son los churros? ¿Dónde los venden?
2. ¿Cuál es el origen del chocolate? ¿Quiénes lo trajeron a España?
3. ¿Tienen los churros un sabor dulce o salado? ¿Cómo son los churros y el chocolate juntos?

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

Vocabulario y gramática

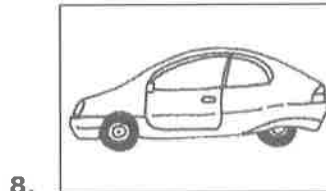
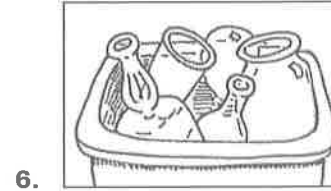
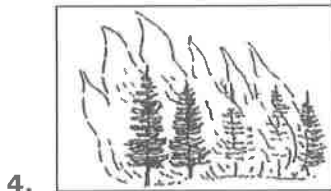
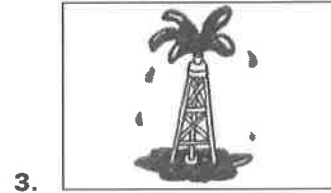
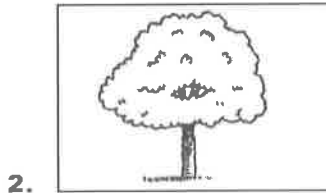
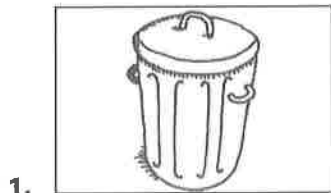
c. El Sr. Gonzalo Aguirre de la Fundación Bello Ecuador habla sobre el medio ambiente. Llena los espacios en blanco con la palabra correcta de la caja para saber qué dijo. (8 puntos)

deforestación	sumamente	apenas	recursos naturales
peligro de extinción	proteger	capa de ozono	contaminación

Gracias por invitarme al club de reciclaje. Hoy quiero hablarles de un problema

1. ____ serio que tenemos: la 2. ____ del medio ambiente. 3. ____ hay aire puro para respirar. Estamos perdiendo la 4. ____ que nos protege. También perdemos muchos bosques por la 5. _____. También, hay muchas especies en 6. _____. Cada día perdemos más 7. _____, como el agua. Ustedes son el futuro y deben 8. ____ el medio ambiente.

D. Toni y Ester vieron un cartel sobre la conservación del medio ambiente. Ayúdalos a identificar los dibujos usando oraciones completas. (8 puntos)



Copyright © by McDougal Littell, a division of Houghton Mifflin Company.

Nombre _____ Clase _____ Fecha _____

- E.** ¿Cuánto sabes sobre el medio ambiente? Usa el presente del subjuntivo o el presente del indicativo para saber qué dicen las oraciones. (10 puntos)
1. Es verdad que el smog no ____ (proteger) la capa de ozono.
 2. No es cierto que los incendios forestales ____ (ser) causados por animales.
 3. Es cierto que muy pocas personas ____ (reciclar).
 4. No es verdad que la gente siempre ____ (recoger) la basura en los parques.
 5. No es cierto que el gobierno ____ (hacer) mucho por el medio ambiente.
 6. Es verdad que nosotros ____ (perder) mucho de los recursos naturales diariamente.
 7. No es cierto que ____ (haber) reciclaje en todas las ciudades de Ecuador.
 8. Es verdad que muchos animales de las Islas Galápagos ____ (estar) en peligro de extinción.
 9. Por eso es importante que todos nosotros no ____ (dañar) la naturaleza y ...
 10. siempre la ____ (proteger).

- F.** Los miembros del club de reciclaje hablan de lo que van a hacer para proteger el medio ambiente. Completa las oraciones. (8 puntos)

Carlos: Yo 1. ____ (ir) todos los sábados a recoger la basura al parque.

Merci y Luisa: Nosotras 2. ____ (trabajar) para la Fundación Bello Ecuador.

Éster: Sofía y Ernesto dicen que ellos le 3. ____ (escribir) al editor del periódico *La Hora*.

Miguel: Mi padre nos 4. ____ (ayudar) a reciclar en su oficina.

Ignacio: Yo, también, 5. ____ (recoger) basura con Carlos en el parque.

Toni: Éster y yo 6. ____ (traer) más basureros a los parques que la Compañía Petrolera Ecuatoriana nos 7. ____ (dar).

Éster: Y tú, Tomás, ¿Qué te 8. ____ (gustar) hacer?

- G.** El Sr. Aguirre te está haciendo unas preguntas sobre tu comunidad y el medio ambiente. Contesta sus preguntas con oraciones completas. (6 puntos)

1. ¿Es cierto que reciclan en tu escuela? ¿Qué reciclan?
2. ¿Cuál es un problema sumamente serio de contaminación en tu ciudad?
3. ¿Cómo ayudarás a buscar una solución?

Leer

Lee el siguiente artículo que el Sr. Aguirre publicó en el periódico *La Hora de Quito* sobre el medio ambiente. Luego haz los ejercicios que siguen.

En el mundo de hoy, especialmente en Ecuador, hay poco reciclaje. Hay muchas cosas que ponemos en la basura y que no reciclamos. ¿Sabían ustedes que pueden reciclar el periódico, las cajas (*boxes*) de cartón, el vidrio y las botellas (*bottles*) de plástico? También, es cierto que hay muchos otros productos que pueden ser reciclados. Si tienen preguntas, llamen al centro de reciclaje más cerca de ustedes y ellos les informarán.

Es sumamente importante conservar nuestro medio ambiente. Todo no está perdido todavía. Es verdad que hay mucha contaminación del aire, pero no es verdad que ustedes no puedan controlar mucho de esta destrucción de nuestro planeta. Debemos escribir a nuestros representantes del gobierno y pedirles la producción de más vehículos híbridos. El petróleo que hoy día usamos en nuestros carros causa destrucción a la capa de ozono y no es bueno, tampoco, respirar la contaminación producido por los carros.

Todavía no es tarde para proteger nuestro medio ambiente. Hay muchos jóvenes responsables haciendo trabajo voluntario que van todos los sábados a limpiar lugares públicos. Ellos tienen miedo del futuro. Ojalá que tengamos un ambiente puro y libre (*free*) de contaminación.

- H.** Haz un círculo en la letra C, si la oración es cierta. Haz un círculo en la letra F, si la oración es falsa. Si es falsa, corrígela. (6 puntos)
- Según el artículo, en Ecuador y en el resto del mundo no hay mucho reciclaje.
 - Muchas veces ponemos cosas en la basura que podemos reciclar.
 - Es cierto que nosotros no tenemos control de la destrucción de nuestro planeta.
 - El petróleo es tan malo para la capa de ozono como para los humanos.
 - Según el Sr. Aguirre nadie tiene miedo por nuestro planeta.
 - Hay muchos jóvenes que quieren ayudar con el medio ambiente.
- I.** Contesta las siguientes preguntas basadas en la lectura. (4 puntos)
- ¿Qué cosas podemos reciclar?
 - ¿Qué debe hacer una persona cuando no sabe si algo es reciclable?
 - Además de reciclar, ¿qué debemos hacer para ayudar el medio ambiente?
 - ¿Es positivo o negativo el Sr. Aguirre en su artículo? Explica.